

## **2.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása**

Célunk, hogy tanítványaink a házi feladatokat örömmel, a legnagyobb részt önállóan, eredményesen tudják megoldani.

Elvek:

A feladat

- a tanórán elsajátított ismeretek gyakorlását szolgálja;
- a tanulók képességeit, teherbírását tükrözze;
- mennyisége az átlagos képességű és munkabírású tanulóhoz igazodjon;
- az önálló tanulás képességét fejlessze.

Korlátok:

- Az átlagos képességű és szorgalmú tanuló másnapra való felkészülése, ne haladja meg átlagosan a napi 90 percet.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- Hétvégékre és tanítási szünetekre csak annyi házi feladat adható, mint egyik tanóráról a másikra.

## **Értékelési rendszerünk**

### A tanulók értékelésének helyi rendszere

Az értékelést megalapozó ellenőrzés célja:

- a tanulók minősítése
- visszajelzés a szülőknek, az iskolának a tanuló tudásáról, az esetleges hiányosságokról
- az önértékelés képességének kialakítása
- személyiség fejlesztése

Az ellenőrzés és az azt követő értékelés legyen

- pedagógiailag kifogástalan
- folyamatos, rendszeres, tervszerű és aktuális
- kiszámítható, nem kampányszerű

- sokoldalú, vegye figyelembe a tanuló valamennyi pedagógiai szempontból fontos tevékenységét
- módszertanilag változatos
- konkrét, objektív és igazságos, szükség esetén méltányos
- lehetőség szerint kollektív (vegye figyelembe az osztályközösség véleményét is)
- természetes velejárója a tanulási folyamatnak, ne kísérje túlzottan feszült légkör

Az ellenőrzés és értékelés során figyelembe kell venni a tanulók életkori sajátosságait, a tantárgy jellegét, a tanuló önmagához viszonyított fejlődését is.

Az osztályzás nem lehet a fegyelmezés, büntetés eszköze.

A beszámoltatás, értékelés formái:

- szóbeli: beszélgetés, összefüggő felelet, kiselőadás, stb.
- írásbeli: feladatlap, teszt, dolgozat, témazáró, stb.
- gyakorlati: munkadarab, gyűjtőmunka, sportteljesítmény, bemutató.

Mindezekből kiválasztva a pedagógus maga tervezi meg az ellenőrzést, értékelést, ügyelve a szóbeli és írásbeli formák helyes arányaira. (Az esetleges speciális ellenőrzési formákat a helyi tantervek tartalmazzák.)

A tanulók egyenletes terhelését szem előtt kell tartanunk. Ez az egy osztályban tanítók szoros együttműködését, folyamatos kommunikációját, összehangolt munkáját kívánja meg.