
9. Szakmai helyzetelemzésre épülő vezetői program, fejlesztési elképzelés

A 2020-2025-ös időszak feladatainak értékelése lehetővé teszi a közép és hosszútávú tervek kialakítását, a keletkezett problémák megoldásán keresztül. A közelmúlt időszak eseményei, történései meghatározzák a továbblépés irányát, fejlődés útját. A szervezet működését vizsgálva sok területen van lehetőség erősödni. Egy intézmény működését meghatározza három fontos tényező. Fontos a **szervezet hatékonysága**, a munkavállalók **kreativitása**, és a kialakuló **bizalom**. Ha ezek egymás mellett fejlődnek, akkor eredményesek lehetünk. Az alábbiakban néhány területet megjelölve írom le fejlesztési elképzeléseim, melyek a szakmai helyzetelemzésre épülő vezetői programom gerincét képezik.

9.1. Hírnév javítása

A Hétvezér híre a városban ismert. Sokan tudják, hogy magas szintű, elhivatott munka folyik az intézmény falain belül. A komoly teljesítményhez, nagyszerű eredmények társulnak a diákok életében is. Így számtalan szülő gondolja, hogy „versenyistállóként”, állandó terhelés alatt vannak a tanítványok és dolgozók. Ezt negatív élményként társítják. Meg kell találni a szülő **partnersége** mellett azt a módot, hogy a gyerekek könnyedén tanuljanak, szerezzenek ismereteket és ezáltal **tehermentesüljenek**. Kifelé **pozitív üzenetekkel**, meggyőző partnerekkel tudjuk javítani a hírnevet. Folyamatos fejlődés mellett, követve az elvárásokat, vevői igényeket a fejlődés útjára lépve, állandó megújulásra, innovációra van szükség.

9.2. A Hétvezérben folyó munka bemutatása

Az iskolában megszabott irányok meghatározóak. A tantestület munkájára jellemző, a közös döntéseket végig viszik. A szakmai munka korszerű pedagógiára épül. A tanítás hatékonysága kiemelkedő. A kollégák egyéni felelősséget, szerepet vállalnak a szervezet fejlődésében. Rendszerben gondolkodnak, segítik a csoportos tanulást, a kreatív cselekvő együttműködésen alapuló oktatást. Nagyfokú igény van a szakmai, módszertani megújulásra. Törekszik a **pályakezdők beillesztésére**, több-kevesebb sikerrel. **Alapos feladatismerettel, kreatívan** dolgoznak. Mindenki biztos munkahelynek gondolja a Hétvezért.

9.3. PR tevékenység javítása

Az iskola megítélése függ attól, hogy mi mindent tesz meg a széleskörű tevékenysége bemutatásával azért, elismerjék, bizalommal forduljanak hozzá. Ennek érdekében többet kell tenni. A film, a jelvény, a **nyomtatott tájékoztató anyag** mellett jelenjenek meg a különböző tollak, a jegyzetfüzet, a számológép és a bögre az intézmény logójával. A kötődés erősítésén kívül rendezvényekre, jutalmazásra is jól használhatóak az említett tárgyak.

Jelen kell lenni a média felületein is. **Nyílt órák bemutatásával, szülők beengedésével, társadalmi szerepvállalással** bepillantást nyerhetnek az érdeklődők a mindennapi életünkbe. Lehetőséget kell adni a szülőknek a felső tagozaton is óralátogatásra. Partnerként kell kezelnünk az ide látogatókat.

Folyamatosan frissíteni kell digitális tartalmainkat. Ezen feladatba bevonhatók a diákok is. Ők mindig a neten vannak, lógnak a szeren. Facebook, Insta, Tiktok láthatóvá teszi az eseményeket. Videókat kell készíteni, minél szélesebb körben bemutatni magunkat.

Reprezentatív módon szükséges **jelen lenni** a városi eseményeken. Hatékony média szereplés, jó PR tevékenység minőségi reklámot ad.

9.4. A minőségre való törekvés

A **teljesítmény értékelési rendszer** bevezetésével, a **folyamatos vezetőségi kontroll** segítségével a pedagógusoknak folyamatosan vissza kell jelezni a munkájukról. E belső és részben nyilvános eszköz **lehetővé teszi a bizalom, tisztelet kialakulását**, a kellő mértékű **motiváció létrejöttét**, és **akadályozza, hátráltatja a pálya elhagyást**, valamint a **kiégést**. Természetesen ezen feladatokat a középvezetőknek (munkaközösségvezető, szakértő, mesterpedagógus) ki lehet osztani.

9.5. Belső kommunikáció fejlesztése

A tanítási kommunikáció kiemelt területei: a tanári előadás, a tanári kérdés, a tanári instrukciók, a dicséret, a rosszallás kifejezése, az elvárások kommunikálása. A szervezeti struktúra jellege, a szervezeti modellek sajátosságai, a szervezeti kultúra erőteljesen befolyásolja a kommunikációt. Az iskolán belüli a tökéletlen információáramlásnak számtalan oka lehet. **Főbb gátlótényezők:**

A **szervezeten belüli térbeli távolság** általában csökkenti a személyes kommunikáció gyakoriságát. Előfordul, hogy egy nagy intézménynél a **munkatársak nem is találkoznak**, hetekig elbújnak egymás elől. A szervezeten belüli információk cseréjénél előfordulhatnak **különböző értelmezések, félreértések**. Az emberek szervezeten belüli kapcsolatrendszerei befolyásolják, hogy ki kivel kommunikál. Gondoljunk itt a munkacsoporton belüli vagy a szaktárgyi gondolatcserére. Ki-kivel ül a tanárban, milyen **szokásjoguk** van, **meghatározza az egymáshoz való viszonyt**. A szervezetek állandó mozgásban vannak. Változnak az emberek helyzetei, a csoportok összetétele, földrajzi elhelyezkedése. Emiatt az **üzenetek** gyakran **nem jutnak el a valódi címzetthez**. Ha nő az alkalmazottak száma, nő a kommunikáció mennyisége, de **csökken** annak **személyes jellege**. Hiába van sok kölcsönhatás, az adatok egy része elveszik.

Az iskolát, mint szervezetet sokféle egyén együttműködése alkotja, így az egyedi és a különféle csoportok jellegzetességein túl a szervezet működésére jellemző sajátosságok döntően befolyásolják az iskolán belüli kommunikáció hatékonyságát.

Az **iskolai szervezet kommunikációja sokirányú** és a címzettek szempontjából más és más ismérveknek kell megfelelnie. A leggyakoribb kapcsolatok a következők:

- Iskolavezetők: fenntartó (tankerület)
 - pedagógusok
 - segítő alkalmazottak (technikai dolgozók, nevelő-oktató munkát segítő)
 - szülők
 - tanulók
 - iskolapszichológus, konduktor
- Pedagógusok: kollégák
 - segítő alkalmazottak
 - szülők
 - tanulók
- Tanulók: diáktársak
 - pedagógusok
 - segítő alkalmazottak.

Természetesen a kommunikációs partnertől és helyzettől függ a felek kommunikációs stílusa, módszere, gyakran még az eszköze is. Ugyanazt a **tartalmakat másként közöljük a belső kommunikáció során.**

Néhány területen a mindennapi viták, a feszült tempó és rengeteg feladat a belső kommunikáció romlásához, hanyatlásához vezetett. A romlott iskolai légkör egyik jellemzője, hogy rossz a kommunikáció. **Gyakran hallgatnak** a kollégák, **nem osztják meg kritikáikat** a többséggel. Jellemzi a közösséget az intrika, pletyka. Sok esetben **torzulnak az információk**. Ne szólj szám, nem fáj fejem szemlélet terjedt el. Egymás munkájáról **bántó véleménnyel** suttognak. **Nincs nyílt, pontos információkövetítés.** A felmerülő **viták nem konstruktívak**, sokszor rosszul reagálnak rá. Ez egy idő után bizalomvesztéshez, bizonytalansághoz, téves problémamegoldáshoz vezet. Kevés a vezetői visszajelzés. Mindezen tényezők elősegítik a kiégés folyamatát. Az egy belső folyamat. Ezt meg kell gátolni. Csak a szereplői tudnak ezen változtatni. Az igazgatónak következetesnek kell lenni ebben. **Pontos, következetes, nyílt**

szervezeti kommunikáció szükséges. Bizalommal teli, pozitív megerősítő, támogató közlés kell. A jó kommunikáció eredménye a nyugodt munkakörnyezet, stabil, őszinte közösség.

A hatékony iskolai kommunikáció kialakítása egész embert igénylő feladat. A profitorientált vállaltoknál bevett szokás erre a területre vezetőt irányítani. Az arculat megteremtése, a munkacsoportok közötti gördülékeny információáramlás, a reklám mind-mind szerves része az imázs kialakításának. Az alapfokú oktatási intézményeknél sajnos azonban nem áll rendelkezésre PR szakember, aki a nap 24 órájában, vagy legalább 8 órában a külső és belső kapcsolatok kialakításával, fejlesztésével, fenntartásával foglalkozzon. Nincs ez másként az én munkahelyemen sem. Az összeszokott tanári kollektíva hosszú évek során alakítja ki kommunikációs rendszerét. A hagyományokra építő, szokásrend alapú belső kommunikációra még mindig jellemző a szóbeliség és a „papíralapúság” egyaránt. Bár léteznek infokommunikációs eszközök, még mindig ragaszkodunk az élő szó erejéhez, és ennek ellenére még papíron is megfogalmazzuk közlendőnket. Fontosnak tartjuk azt, hogy beszéd közben csak rám figyeljenek, akkor és ott megértsék, esetleg leírják a mondottakat. Szakítani kellene ezekkel a hagyományokkal. Használjuk ki az interaktív kommunikációs rendszerek adta lehetőségeket. Köztudott, hogy **írásban hatékonyan, pontosabban fogalmazzunk.** Adjunk teret a közösségi oldalaknak. Hozzunk létre szakmai csoportok rendszerét a Twiteren, a Facebookon, az Instagramon. Modern mintakövetés mellett szolgáljuk érdekeinket. Ezek segítségével az intézmény belső kommunikációja gyógyul, egészségesebb lesz. A **kétirányú információközlés** növeli a munkavállalói bizalmat, jobbitja a munkahelyi légkört.

A cél az, hogy az **erősségeket megtartva fejlesszük a belső és a külső kommunikációt.** Az intézményen belüli közlésmódok javítását a munkavállalók közötti diskurzusok eredményessé tételével kezdem. Mindenki számára jól elérhető információs táblát használnék, lehetőség szerint monitor, vagy kijelző használatával. Infóoszlopok készítése a szülők, a diákok és tanárok közötti beszélgetésben lenne hasznos. Az eredményeket bemutató alkalmazások (dicsőségtábla, az év tanulója, a jó tanuló- jó sportoló, a megyei, az országos versenyeredmények) felületének növelésével és az elektronikus üzenetküldő rendszer korszerűsítésével változtatnám meg a külső partnerek tájékoztatását. Ehhez azonban egy olyan személy kell az iskolában, aki hatékonyan kezeli, akár szakkör formájában, a diákok segítségével, működteti a digitális „kütyüket”. Így átalakulhat az a szokásrend, amely akadályozta a gördülékeny ismeretátadást.

A **szakmai kommunikáció** terén, komoly **műhelymunkát** hoznék létre, amely az elhivatott, motivált pedagógus számára új kapcsolatokat eredményezne a várossal, a megyével és a régió oktatási intézményeivel. A szakmai megbecsüléssel növelhető a motiváció. Az új partnerek új ötleteket, új módszertani eszköztárat adhatnak számunkra. A konzorciumban való együttműködések pedig sikeres pályázatokat, esetleges forrásokat hozhatnak. Így nemcsak szakmai diskurzusok, folyosói szóbeszédok alapján folya a tudásátadás. A munkaközösségek között teammunka, közös gondolkodás, vita kell. A pedagógus és a vezető is érvényesítse érdekét. Építő, alkotó légkör megteremtése kell. A létrejött kétirányú kommunikációra alapozzunk.

Az érdekcsoportokba való tömörülés, vagyis más hasonló típusú iskolával való együttműködés jelentheti a jövőt. Itt természetesen úgy kell az érintettek érdekeit egyesíteni, hogy minden fél előnyösen jöjjön ki belőle. Ez emelné az iskola színvonalát, a külső partnerek (szülők, támogatók) szívesen kapcsolódnának az eseményhez. Jó hírért vinné az iskolának. A sikeres, közös pályázatok anyagi, szakmai, társadalmi elismerést adnak. Ingereket kap a környezet (iskola, város), melyre pozitívan válaszol. Nő a tanulók száma, az intézmény elismertsége. A civil szervezetek, egyesületek nagy bizalommal fordulnak felénk. A döntéshozók, a fenntartó elismerése növekszik.

A **kommunikációs terv** megvalósításánál ügyelni kell a jogszabályi háttérre. A GDPR-ra vonatkozó előírások maradéktalan betartása szükséges. Úgy kell változtatni a rendszer elemein, hogy a személyi sértettség, a szakmai féltékenység elkerülhető legyen. Természetesen egy boldog, jó vezető a változásokat gördülékenyen, észrevétlenül, de mégis határozott kézzel viszi véghez. Bízom abban, hogy az én természetes személyiségem is ilyen elhivatott vezetővé válik.

9.6. A feladatok pontos elvégzése

A feladatokat általában írásban, határidővel, felelős megnevezésével kell kiadni. A szóbeli közlés nem hatékony. Erre nincs szükség minden esetben, a kollégáim a feladatok döntő többségét határidőre, az elvárt színvonalon (a sikerkritériumoknak megfelelően) végrehajtják. Az előforduló pontatlanságokat személyesen kell helyére billenteni. Ez sajnos eddig nem volt jellemző.

9.7. Egyenletes tantestületi terhelés

A munkamegosztás egy szervezeten belül nélkülözhetetlen. Ahhoz, hogy közösen húzzuk a szekeret és elérjük céljainak mindenkinek tennie kell. Igazgatóként komoly kihívás lesz megértetni a munkavállalókkal azt, hogy mindenkinek a saját feladatkörében kell a lehető legeredményesebben dolgozni. Ezt **egyenletes terhelés**, homogén órarend, órafelosztás, tantárgyfelosztás segítségével lehet támogatni. **Törekedni kell**, hogy az azonos feladatot ellátó **dolgozók hasonló terhelésnek legyenek kitéve**. Ezt ők is tudják meg és tapasztalják. Ismerje meg a tantestület, hogy ki, miben teljesít túlmunkát.

9.8. A tantestület jobb közösséggé formálása

*„Az, hogy milyen a tanár, fontosabb,
mint az, hogy mit tanít.”*

(Karl Menninger)

Minden munkáltató és minden vezető nehéz feladata, hogy a különböző képességű, eltérő háttérű, más motiváltságú munkavállalót egy egységes, egymásért kiálló közösséggé formálja. A **jó munkahelyi légkör** és az elnyert vezetői bizalom itt is motivált, jó gyakorlatokat alkalmazó, komplex társasággá teszi a hétvezéreseket. Lehetőséget kell teremteni a mindennapi robot mellett a kikapcsolódásra, lazításra. A **mentális egészség** nagy mértékben növeli a teljesítőképességet és fokozza a jó hangulatot. Szemléletet kell váltani a vezetőknek. Tartani kell az elvárt kereteket, de oldani a kialakult feszültséget. Embert próbáló feladat ez. Nem kell más, mint ezen közösségi események megszervezése. Olyan szakmai továbbképzések szervezése lesz a feladat, mely elősegíti az etikus, együttműködő, alkotói környezet létrejöttét, így nagyobb motivációt adva a dolgozónak.

9.9. Motiváció emelése – pályakezdők

A pedagógus pályán rengeteg próbatétel van. A társadalmi elvárás, a vevői és szülői igények, a fenntartó utasításrendje, sokszor a megbecsülés mértéke mind-mind belső feszültségeket okoznak a dolgozóknak. A **megemelkedett bérek, vezetői szemléletváltás**, a külső kommunikáció, a folyamatos visszacsatolás, a jó munkakörnyezet és a szakmai sikerek, elismerések motiválják a tantestület tagjait. Támogatni kell az új munkaerőt, biztatni, **pozitív kritikával ellátni**, mentorálni. Csak úgy maradnak a pályán, ha versenyképesnek érzik magukat, ha tapasztalják a **megbecsülést** és a **támogató magatartást**. Tapasztalatom szerint a pályaeorientáció minden életszakaszban fontos. Leginkább az idővel lehet jól gazdálkodva jutalmazni. Megfelelő, jól átgondolt órarend és tantárgyfelosztással ezt segíthetem.

9.10. Iskolai szabályzatok elkészítése

Minden szükséges **szabályzatot** (SZMSZ, Házi rend, Etikai kódex) **időről időre** a jogszabályi előírásoknak megfelelően **felül kell vizsgálni**. Időszerűvé válik az iskola fegyelmi szabályzatának átgondolása is. Ki kell dolgozni egy etikai szabályzatot a digitális térben fellépő visszaélésekre, az online bántalmazásra.

9.11. Tervszerű ellenőrzés

Az iskola csak akkor működhet jól, ha a folyamatokat **folyamatosan ellenőrizzük**, elemezzük, értékeljük. Ehhez szükség van szabályzatokra, az éves munkaterv és a munkaköri leírás szoros kapcsolatára. A feladat leírása, a határidő, a **sikerkritériumok**, a felelősök ismeretében lehet **pontos eredményekhez jutni**. Az ellenőrzési feladatokat szét kell teríteni, a lehető leghatékonyabb működés érdekében. Az **ellenőrzési tervnek** szorosan kapcsolódnia kell az éves munkatervhez. Pontosan meg kell határozni kit, mikor, miért, hogyan ellenőrizzük. Ne érje meglepetés az alanyt, ne teremtsünk kellemetlen helyzetet. Mindemellett **kontrollálni kell az adminisztrációs feladatok elvégzését** is. Szakítani kell időt az önellenőrzésre,



önértékelésre. Minden évben számot kell adnom a tantestületnek a teljesült és a nem teljesült feladatokról.

9.12. Gyakorló iskola, partnerség

Egy iskola **presztízsét növelheti**, ha egy pedagógusokat képző **felsőoktatási intézmény gyakorlóiskolájává** válik. Mentorként, példaként állnának kollégáim egy új pedagógusnemzedék számára. A Hétvezér Általános Iskolában olyan tanári kollektíva van, amely alkalmas **magasabb szintű oktatói tevékenységre**. Hasznos volna iskolánknak, hiszen közvetlen kapcsolat révén, segíthetnénk az **ifjú kollégák pályaorientációját**. Az intézményben felhalmozott **tudást megosztjuk, továbbítjuk**, erősítve ezzel az arculatot, az iskoláról kialakított képet. Célirányossá tennénk a továbbképzéseket, e területeket segítve (gyakorlatvezetői képzés). Jelentősen **javulna a kapcsolat** a felsőoktatási intézményekkel. **Jövőképet mutatnánk** az arra fogékony tanulóinknak. Úgy érzem, hogy ebben nagy lehetőségek vannak és készen állunk a feladatra.

9.13. Belső továbbképzés

„Aki tanítani mer, annak soha nem szabad

abbahagyni a tanulást.”

(John Cotton Dana)

Az **élethosszig tartó tanulás** nélkülözhetetlen az oktatásban. Folyamatosan **továbbképzéseken** veszünk részt. A **fejlődés igénye** mindenkinél kell, hogy jelentkezzen. A tapasztalt tudás, a megszerzett ismeret tudatosan, helyesen használva fejleszti, **erősíti a szakmai munkát**, ezáltal sikerhez juttatja a résztvevőket. A továbbképzésen megszerzetteket legtöbbször megtartják maguknak, saját eszköztárként használják. Nem jellemző a tudásmegosztás. **Bízgatni, támogatni kell** a megszerzettek **megosztását**. Belső szervezeti

képzésként, **önképzésként** kell a kollégáknak bemutatni a legújabb megfigyelt, tapasztalt, tanult **oktatást segítő új módszereket, eszközöket, ötleteket**. Rendszeres belső továbbképzések szervezése feltétlen és szükséges.

9.14. Képességek kibontakoztatását segítő pedagógiai tevékenységek

A harmonikus lélek fejlődéséhez elengedhetetlen, hogy speciálisan erősítsük a képességeket. a kiemelkedően tevékenykedő, tehetséges tanulóknak teret kell biztosítani készségeinek kibontakozásához. **Tehetséggondozó műhelyek**, kiscsoportos órák, szakkörök tudják ezt a szerepet betölteni.

Lehetőség van nálunk:

- olasz nyelvből,
- matematikából,
- programozásból (Lego-robot, microbit),
- vizuális kultúrából (rajz szakkör),
- digitális kultúrából,
- énekből (énekkar)
- technika és tervezésből (kézművesség),
- néptáncból

szakköri formában ismerkedni, az alapokat elsajátítani vagy versenyekre készülni. Ezen felül **előkészítő foglalkozásokat** tartunk a 8. évfolyamos diákjainknak magyarból és matematikából, ezzel is segítve a felvételig való készülődést.

9.15. Tudásátadás műveltségi területek szerint – projektmunka, KAP

A Komplex Alapprogram bevezetésével számos tanár kollégám színesíti a tanórákat. Óratervek, ajánlások mentén a gyerekek kooperációs tevékenységet folytatnak és közösen oldanak meg talányokat, rejtvényeket, problémákat.

Mivel ezen vállalásaink már több, mint négy éve futnak, célszerű lenne átadni ismereteinket, tapasztalatainkat. tudjuk, hogy ez lényeges többletvegyenységgel jár, de mindenki számára elérhetővé kell tenni. lehetőséget kell biztosítani az utánpótlásnak, ifjú kollégáinknak.

9.16. Gyerekek érdeklődésének felkeltése

A gyermek személyisége sok mindenre nyitott, érdeklődő. A tehetségek kibontakoztatása és a megsegítésre szoruló diákok támogatása mellett törekedni kell **képzési paletta szélesítése** mellett a **figyelem felkeltésére, újabb érdeklődési körök megismertetésére**. A második idegennyelv, a természetjáró szakkör, a sportkörök, kézműves foglalkozások, az üzem- és iskolalátogatások mind segítik e tevékenységet. Meg kell mutatni, bele kell kóstolnia a gyerekeknek. Ezek csak lehetőségek, amikkel élni kell. Kitűnő partner lehet az Alba Innovár, a művelődésszervezés, a Szakképzési Centrum, a Magyar Honvédség.

9.17. Készségek, képességek (kompetenciák) fejlesztése

Számos területen magas szinten tanítanak a Hétvezérben. Tanárai felkészültek, lelkesek és képzettek. Vannak azonban olyan készségek, amelyek fejlesztése szükségzerű. Ilyen kompetenciák:

- problémakutatás, problémamegoldás,
- konfliktuskezelés,
- együttműködés,
- együtt gondolkodás,
- hatékonyság,
- vitakultúra, véleményütköztetés,
- elhivatottság.



Fejlesztési lehetőségként a célirányos továbbképzések, mentálhigiénés tréningek szervezését tervezem.

9.18. A tanórán kívüli foglalkozások, a helyettesítések hatékonysága

A **közös munka a nevelés** területén napi szinten jelenik meg. A **kollégáknak** nemcsak az osztályok nevelésében kell **együtműködni**, hanem évfolyam szinten is. Így rálátásuk lesz a másik munkájára. Számos program színesíti az iskola életét. Ezen rendezvényekre sokszor nagyobb felügyelet szükségeltetik. Minden osztályfőnök mellé kell rendelni **pótosztályfőnököt**, aki hasonló elszántsággal és hatáskörrel kiegészítheti, helyettesítheti a valódi csoportvezetőt. Így megoldhatóak lennének a projektnapok, év végi kirándulások felügyeletei. Minden csak óraszervezés és gondos, előrelátó tervezés kérdése.

9.19. Színes szabadidős programok

Az iskola falain kívüli tevékenységekre nagy igény van a Hétvezérben. A gyerekek nagy örömmel, elszántsággal, a szülők nagyfokú támogatása mellett, vesznek részt ezeken a rendezvényeken. A **múzeumpedagógiai foglalkozások**, a **városismereti séták**, a **digitális kompetenciát erősítő gyakorlati tevékenységek**, az **üzemlátogatások**, a **pályaorientációs külsős órák**, a **kiberbiztonsági fórumok** mind-mind színesítik az amúgy sem szürke hétköznapijainkat. A bolhapiac, a papírgyűjtés, a diákok napja fejleszti a tanulók közösségi szerepét, erősíti az érdekérvényesítés módjait, a környezettudatos magatartás erősítését. Kulturális programok szervezése, a **színház-, mozilátogatás, múzeumok, kiállítások megtekintése, a hangversenyek, koncertek** az egészséges személyiség, jellem fejlődéséhez szükségesek. Minél szélesebb módon ki kell használni ezeket a lehetőségeket. Ebben rengeteg partnerre lelhetünk.

9.20. Tagozatos nyolcadikosok tegyenek vizsgát

A nyolcadik évfolyamon **a pedagógiai programnak megfelelően** év végén a tanulók vizsgát tesznek magyar irodalomból és matematikából, valamint tagozaton idegen nyelvből. A fehérvári intézmények ilyen jellegű mérése egymástól eltérő. A kimeneti mérés tantárgya, minősége, mértéke iskolánként eltér. A felvételit nyert tanulókat érdekeltté kell tenni **a tanulási minőség megtartásában**, hogy a **folyamatos tudásbővítésre** érzékennyé váljanak. A vizsgára készülés azonban hagy kívánnivalót maga után. Ilyenkor már nem akarnak terheket a gyerekek. Át kell alakítani a vizsgarendet. Ezt a változást leginkább a technológia segítségével kezdeményezhetjük. Projektekben kell tervezni. A gyerekek ne egy szóbeli feleleten számoljanak be tudásukról! Gyakorlati feladat keretében mutassanak be egy **problémamegoldáson alapuló** talányt, kísérletet, jelenséget. Készítsenek filmet, plakátot, digitális tartalmat, így a **tantárgyi tudásuk** mellett a **digitális képességeiket** is bizonyítják. A teljesítmény értékelésének szempontjait a tanári közösség formálja.

9.21. Továbbtanulási esélyek javítása, tudatosabb pályaorientáció

Az iskolánkban tanuló gyermekek látókörét szélesíteni kell. Meg kell ismertetni, szembesíteni kell képességeikkel. Szerezzen tudást a továbbtanulás rendszeréről. Szakmákra tereljük a figyelmet. Sajnos nagy részük gimnáziumi képzést választ, sokszor szülői nyomásra, de nincsenek tisztában az erősségeikkel, gyengeségeikkel. Szorgalmazni kell a tudatosabb választást. Tehetségeknek ajánlást, irányt kell adni. Csak így tudjuk a pedagógus nemzedéket is pótolni. Az osztályfőnököknek nagy szerepük van ebben. A jól felépített pályára állító tevékenység egészségesebb, munkáját szertő felnőttet nevel.

9.22. Digitális transzformáció

Nagy kihívás elé állítja a pedagógustársadalmat a kibertér és a hozzá kapcsolódó eszközrendszer. Tanulnunk kell az új felületek, tartalmak kezelését, az innovatív digitális eszközök használatát, tudásának alkalmazását. Ez az átalakulás elvárt a társadalom minden részétől. Aki lépést akar tartani, annak ezen embert próbáló feladatnak meg kell felelni. Nyitottnak kell lenni a változások iránt. A pedagógusok nagy hányada ezt nehezen, körülményesen teszi meg. Továbbképzéseket, belső tudásátadásokat szorgalmazva támogathatjuk a munkavállalót. Lassan minden pedagógust érintő folyamat (a kompetenciamérés, a tanítás-tanulás folyamata, a továbbtanulási algoritmus, az ügyintézés, a kapcsolattartás, a számonkérés, a tervezés és a megvalósítás) a digitális térben történik. Nem maradhat le senki.

Fejlesztünk kell a részképességeinket:

- távoktatás területén,
- az algoritmusszerű gondolkodásnál,
- szövegszerkesztésnél,
- bemutatók szerkesztésénél,
- a mesterséges intelligencia használatánál,
- az interaktív panelek alkalmazás szintű kezelésénél

Az út, amelyre lépünk göröngyös, de csak ez vezethet a célig. Eme tudás nagy mértékben hozzájárul a sikeres tanítási folyamatoknak.

9.23. Mentálhigiénés jóllét biztosítása

A lelki egészségünk megőrzése nagyon fontos. A társadalmi elvárások, a vezető és szülői kérések, a kollégák nyomása feszültséget okoz bennünk. A stressz emelkedésével nő a kiegész veszélye, csökken a teljesítőképeség. Az igazgatónak látnia kell ezen folyamatokat és tenni ellene. Olyan stratégiákat, módszereket kell alkalmazni, amely javítja, fenntartja a

mentális jóllétünket. Miben látom a megoldást? A helyes önismeret kialakításában, stresszkezelési technikák elsajátításában. Az egészséges életmód és rendszeres mozgás alapvető a testi és lelki jólét szempontjából. A szociális kapcsolatok növelik az érzelmi támogatást, csökkentik a stresszt, és elősegítik a pozitív érzések felszínre kerülését. Ha kell, szakemberhez fordulok és támogatom a jó gyakorlatok létrejöttét.

9.24. A tantestület nyelvi kompetenciáinak fejlesztése

Társadalmi elvárás, hogy a gyermekeink tanuljanak idegen nyelvet, nyelveket és e megszerzett tudást jól alkalmazzák későbbi munkájuk során. Az általános nevelés többek között azon alapszik, hogy a pedagógus jó mintát mutatva igézi meg a gyerekeket és inspirálja a tanulásra. Így lehetne tenni az idegen nyelvek területén is. A tanárok egy része (idegen nyelvi oktató kivételével) alig tud hatékonyan kommunikálni idegen nyelveken. Érdeemes a tantestület tagjainak pályázatok, tanulmányutak során nyelvi kompetenciáik erősítését támogatni. Kiváló lehetőség erre az Erasmus Program. Így szorgalmazom ennek létrejöttét.

9.25. Diákok kommunikációjának javítása

Napjainkban, komoly próbatételt jelent szülőnek, felnőttnek, tanárnak egyaránt, hogy megértse a kamaszodó, serdülő diáksereget. Sajnos tapasztalhatjuk, hogy a társadalom részéről nincs korrekció, nem hat a gyermekek felé, nem segíti a **kommunikációs gátak** feloldását. A mai generációk közlésmódja, tempója, választékossága, kifejezőmódja eltér a megszokott, iskolai normáktól. Már nehezebb tartani szóval a figyelmet, az aktív cselekvő pedagógus a hatásos fegyver. Sajnos a szociális környezet és a társas kapcsolatok, valamint a digitális eszközök a közlések egyszerűsödéséhez, rövidüléséhez vezettek. Ma minden gyermek a kezében tartott eszközzel beszélget, „levelez”. Nagyobb hitelt adnak az eszközön kapott információnak, mint a tanár által közölteknek. Gyakran erőszakos, vulgáris környezetben



csacsognak. Elterelődött a figyelem. **Tudatos, felelősségteljes magatartással**, helyes kommunikációs sémák megismerésével és **határozott fellépéssel** fejleszthetjük e területet.

9.25.1. Kiberbiztonság

Azzal, hogy a nebulók **folyamatosan részei a kibertérnek**, mindennapos kérdés a biztonságuk. A 2024-2025-ös tanévtől rendeletben és az iskola házirendjében is szabályozva van a mobil kommunikációs eszközök használata. Ennek már most is érzékelhető hatása van. Sokkal többet beszélgetnek a gyerekek egymással, megélik, eljátsszák az iskolát. Társas kapcsolatok létesülnek, csoportokban gondolkoznak. Azonban a **digitális térben nincsenek biztonságban**. Felelős szerepe van a nevelésnek abban, hogy az ártalmas tartalmakhoz ne férjenek gyermekeink, ne váljanak bűnözők, adathalászok célpontjaivá tanítványaink. Sokat tehetünk ez ügyben. **Tudatos felhasználókat kell nevelni**. Biztonság megtartása mellett, okos partnerként kell támogatva tanítani. Nagy hitelt adnak a gyerekek a hatóságok (rendőrség, bíróság), IT szakemberek, informatikusok iránymutatásainak. Szükséges bevonni a **szülőket** és részükre szervezni **kerekasztalbeszélgetéseket, konferenciákat**. Kell, hogy minden oktató, nevelő és vezető elkötelezze magát a kihívás megoldásának. meg kell védeni gyermekeinket.

9.25.2. Cyberbullying

A digitális korszak másik hátulütője, hogy a kibertérben elszaporodtak a különböző **zaklatások, bántalmazások**. Ez részben annak köszönhető, hogy a gyerekek elfordulnak a kibertér felé. Itt jól érzik magukat, egyedül vannak. Másik részben a kommunikáció eszközök és stílus változása miatt lehetnek célpontjai az állandó zaklatásnak. Ezek már komoly hatással vannak a gyermekek személyiségének fejlődésére. A felnőttek tudják csak megvédeni a bántalmazottakat a sokszor kegyetlen bántalmazótól. Feltétlenül szükség van a beavatkozásra. Az **iskolapszichológus, szociális segítő bevonása** nélkül ez lehetetlen küldetés. **Előadások, helyzetgyakorlatok, kiscsoportos foglalkozások, pszichológiai tesztek, problémamegoldó**



algoritmusok kellenek a pedagógus eszköztárába. Ezeket pedig továbbképzések célirányos szervezésével lehet segíteni.

9.26. Az ebédlő (aula, folyosó) esztétikusabbá tétele

Iskolánk belső terei megkoptak. Szükséges minden felület folyamatos tisztán tartása mellett az állagmegóvás, festés. Igényes, tiszta környezetet kell létrehozni. A belső környezet szépítésével a közérzet, a felelősségérzet, a hangulat is változik. Tisztasági festésen túl a dekorációs elemek is sokat segíthetnek. Ez egyben céger is az idelátogatóknak. Megmutatja a gondosság fokát, biztonságot ad és híret viszi az épületben folyó tevékenységnek.

9.27. Hagyományok ápolása

A szülőhely, a lakóhely, a haza múltjának, jelenének megismerésével, **Székesfehérvár történetének** felidézésével, a **hazaszeretet érzésének felébresztése**, erősítése fontos feladatunk. **Társadalmunk tradíciókra, hagyományokra épül.** Sok esetben a múltunk határozza meg jelenünk jövőbe vetett hitét. Keresnünk kell a külső kapcsolatokat, múzeumokat, helytörténeti helyeket, emlékparkokat. A **hazafias nevelés** részeként kapcsolatot kell tartani a honvédség szerveivel, oktatóival. Fenntartjuk és ápoljuk az iskolánkban kialakult hagyományokat mind a kultúra, mind a közösségi élet területén.

9.28. Szülői elégedettség szinten tartása, javítása

Megfelelő **minőségirányítási folyamatok** része a folyamatos elemző, szintetizáló magatartás. Egy **szervezet működését, jövőképét meghatározza** a róla megfogalmazott vélemény. A **kritika segíti az arculat formálásában, a hibák elhárításában, a fejlődésben** az intézményt. A falakon belül folyó munka hitelességének visszatükröződése a szülők által

megfogalmazott vélemény. Időszakonként mérni kell a vevői (szülői) elégedettséget. Talán a negyedik és a nyolcadik évfolyamon a tanév során érdemes egy minden területre kiterjedő **elégedettségi kérdőív kidolgozása**. Ennek összeállítása, elemzése a nevelőtestület feladata. Így talán közelebb kerülünk a szülőkhöz, és a közvetlen segítséget tudjuk fogadni. Ne féljünk a kritikától.

9.29. Iskolaújság, iskolarádió

Tudatos nevelőmunka része, hogy a tanulók legyenek képesek vélemény formálására, kritikai megjegyzés alkotására. Nagyon jó lehetőség számukra az iskolaújság és az iskolarádió, hogy a közösség előtt megjelenjenek. Megmutathatják tehetségüket, fejleszthetik digitális képességeiket, hangmérnökök, lapszerkesztők képességeivel ruházhatják fel magukat. Rohanó világunk szerves része a média. Adjunk teret a tehetségek kibontakoztatásának. Szükséges, és kell, hogy az iskola hírért, nevét vigyék környezetükbe, ismertté tegyék magukat. Mindenképpen támogatom a tanulókat kibontakozásukban. Hozzunk létre egy digitális folyóiratot, illetve rendszeres rádióműsorokat! Természetesen, egy szakavatott tanár támogatása szükségeltetik.

9.30. Közösségi tér - infó panel

Iskolánk kívülről teljesen megújult. Új szigetelést, új nyílászárókat, új színeket kapott. Csínos kültakarója van. Nem szabad elfelednünk azonban, hogy lassan 40 éves lesz. Belül lassú változásokon megy keresztül. Nagyon sok tanterem bútorzatát cserélték ki, új padlóburkolatot kapott néhány osztály, de **hiányoznak azok a terek, melyek a tantermen kívüli szórakozás, pihenés lehetőségét adják**. Örvendetes volna, ha lenne egy **udvari, nyitott tanterem**, ahol kinti órákat lehessen tartani a diákságnak. A közösséget formáló tevékenységek a csapatjátékok, sportjátékok erősítenék a személyiséget. Szükséges a **kosárpálya és a focipálya**



minőségének javítása. Új borítás (műfű), új biztonsági elemek (műanyag, gumiborítás) kellene. Nélkülözhetetlen, hogy az **aulában kialakítsunk egy nyugvópontot**, pihenőzónát a megfáradtaknak. A **gyors információ áramlását**, iskolaidőben működő **infó panel** segítségével lehet megoldani. A szülők is kaphatnak gyors üzeneteket ezen keresztül.