

III. Helyzetelemzésre épülő vezetői program

Az iskola sajátosságai a matematika irányultság, a hozzákapcsolódó természettudományos területekkel valamint a nyelvoktatás – magyar és idegen nyelv- magas színvonala elengedhetetlen a XXI. század iskolájában. A hagyományokon alapuló és az új eszköztárat, módszereket befogadó, a kettőt ötvöző oktató- nevelő munkának van létjogosultsága ebben a folytonosan változó világban. Küldetésnyilatkozatunk:

**„Olyan iskolát szeretnénk, ahol harmonikus személyiségek jó közösségekben
harmonikus személyiségek kibontakoztatásán munkálkodnak
magas színvonalon.”**

III.1. Vezetői alapelveim

Több, mint huszonötéves pedagógusi munkám minden rezdülése arról árulkodik, hogy elkötelezett vagyok nemcsak hivatásom, hanem a Hétvezér Általános Iskola irányába is. Szakmaiságom, innovatív hozzáállásom, támogató és együttműködésre képes személyiségem sok területen bizonyított.

Meggyőződésem szerint, az intézményvezető legfontosabb feladatai:

- ❖ a személyi és tárgyi, valamint a működési feltételek megteremtése a törvényes kereteken belül
- ❖ nyugodt, ugyanakkor inspiráló, együttműködő, elfogadó munkahelyi légkör kialakítása
- ❖ tanuló-pedagógus-szülő hatékony, zökkenőmentes együttműködésének elősegítése
- ❖ törekvés az egyenletes terhelés megteremtésére, biztosítására.

Mindezek megvalósulása érdekében:

- ❖ konstruktívan együttműködik és kommunikál a fenntartóval
- ❖ a törvényi változásokat figyelemmel kíséri, és azoknak megfelelően az intézményi alapidokumentumokat és a belső szabályozókat (folyamatszabályozás) folyamatosan felülvizsgálja, aktualizálja
- ❖ a meglévő intézményi kapcsolatokat megtartja és törekszik az új lehetőségek kiépítésére.

III.2. A nevelő-oktató munka

„A jó oktatás nem a helyes válaszokról szól, hanem a megfelelő kérdésekről.”

/Josef Albers/

A Hétvezér Általános Iskola vezetőjeként eltöltött évek is bebizonyították számomra, hogy a hagyományainkat ápolni kell, megtartani, ugyanakkor világunk kihívásaihoz mértén időközönként szükséges azokat megújítani, új köntösbe öltöztetni. Az is bebizonyosodott, hogy nagyon nehéz hosszútávú célokat megfogalmazni, hiszen oly gyorsan változik a világ, melyhez idomulni és reagálni szükséges és olyan váratlan helyzetek elé állít minket, melyekre előre felkészülni és felkészíteni egy intézményt és vele együtt partnereit lehetetlen.

Az iskola alapköveit több mint 40 éve rakták le, az intézmény irányultságai biztos alapokon nyugszanak és biztonságot és elismerést jelentenek még a mai korban is.

A matematika-számítástechnika és idegen nyelvi emelt szintű képzés nevelő-oktató munkánk szerves része a '80-as évektől kezdődően. A számítástechnika hatalmas átalakuláson ment és megy át, egyre gyorsuló ütemben. Feltétlenül szükséges, hogy a digitális világ, a mesterséges intelligencia kihívásaira megfelelően válaszoljunk. Az ehhez szükséges szakmai tudás és tárgyi eszközök megléte, megszerzése, szinten tartása mindenképpen szükséges ahhoz, hogy tanítványaink alkalmazásképes és versenyképes tudást szerezve induljanak majd tovább. Fontos, hogy a pályázati és képzési lehetőségekkel élni tudjunk.

A lehetőségek kihasználásával szeretnék további termet vagy a könyvtárat legalább részben átalakítani, úgynevezett Smart Library-vá fejleszteni, újra összekötve ezzel az írott irodalmi műveket és a modern kor technikáját, melynek hasznossága véleményem szerint vitathatatlan.

Az idegen nyelvi képzésünk sokszínűségét – angol és német – meg kívánom őrizni a lehető legtovább. Szakmai szempontból és közvetlen partnereink visszajelzéseiből is kitűnik a pozitív visszajelzés a német nyelv irányába még akkor is, ha kevesebben választják. A korábban elindított eTwinning program mellett lehetőséget látok az Erasmus pályázatokban mind tanulói mind pedagógusi oldalon mindkét nyelv tekintetében. Az 2025 tavaszán benyújtott Erasmus pályázat a német nyelvterületre irányuló pedagógus és diák aktivitást célozta meg. A német nyelv népszerűsítése érdekében elkezdett folyamatot kívánom folytatni azáltal is, hogy a Székesfehérvári Német Önkormányzat képviselőjével szorosabb kapcsolatot kívánok kiépíteni, melyben idegen nyelv szakos kollégáim partnerek.

Nevelő-oktató munkánk legfőbb mutatói a mérések. A belső és digitális országos mérések együtt adják azt a bázist, melyre tervező tevékenységünk épül. Fontos visszajelzés, hiszen a belső mérések a tantestületi körben kerülnek kiértékelésre, míg a partnereink számára a digitális mérések eredményei láthatóak. Lényeges ezen utóbbiak megfelelő kiértékelése és elemzése, valamint -amennyiben szükséges- a fejlesztési tervek kidolgozása az érintett tanulók/ csoportok esetén.

„Tanuljunk egymástól, hogy minél jobban taníthassunk.” (Eötvös Lóránd)

Az intézményen belüli tudásátadásnak kulcsfontosságú szerepet tulajdonítok, hiszen alkalmazás közben látva sajátíthatok el egy új technikát. A nevelőtestület erre a kezdeményezésre mindig nyitott, legyen az illető egy pályakezdő gyakornok, vagy egy tapasztalatokkal már rendelkező pedagógus, hiszen mindenki mást keres. A belső tudásátadás formája lehet egy belső továbbképzés – elmélet és/vagy gyakorlat átadása – egy adott csoportot vagy esetleg a teljes nevelőtestületet érintő témában, vagy egy óralátogatás, melyen az új módszereket alkalmazásban láthatjuk.

„Amikor elfelejtjük, amit tanultunk, csak a nevelés az, mi megmarad”

/BF Skinner/

A nevelő-oktató munka fontos része a komplex személyiségfejlesztő tevékenység. A házirend és 'Etikai kódex' iránymutatásain túl példamutatással, humánus légkörrel, figyelmes, toleráns viselkedéssel befolyásoljuk tanulóink viselkedését. A tanulók önismeretének fejlesztését kiemelt fontosságúnak tartom. Meg kell tanulniuk mérlegelni, elfogadni mások döntéseit és felelősséget vállalni a következményekért. Ebben nagyon fontos feladata van a szülőkön kívül, az osztályfőnököknek, a tantestület minden tagjának és segítséget jelent az iskolapszichológusi tevékenység.

A nevelési munka terén is folytatunk belső mérést a 7. évfolyamon. Azt vizsgáljuk, mi jelent értéket a gyermek számára. Az idei évben átdolgozva újra elvégeztük a mérést és kiértékelésére a félévi értekezleten került sor. Lényeges visszajelzést ad a 7. évfolyamos tanítványainkkal kapcsolatban, miközben az osztályközösség is „ mozgásban” van, hiszen változott a közösség

összetétele. A mérés eredményeinek tükrében osztályfőnöki és etika órán a kollégák külön figyelmet tudnak fordítani erre a területre iskolapszichológusunk támogatásával.

III.3. Személyi feltételek

Egy iskolában a humán erőforrás szükségleteket egyrészt a tanulólétszám, a tanulócsoportok száma és összetétele, másrészt az oktatás zavartalanságát biztosító körülmények megteremtéséhez szükséges dolgozói létszám határozza meg.

Intézményünk elkötelezte magát a magas szintű nevelő - oktató munka mellett. Erre csak egy közös véleményt és meggyőződést tükröző egységes közösség képes, mely tagjai sokszínűsége, egymástól elütő egyéniségei, személyes varázsa által válnak a tanulók számára követendő példává. Az iskola nevelőtestülete az elmúlt években nagy változáson ment át, sok új kolléga érkezett. Nem igazán jellemző a fluktuáció, a szakos ellátottság közel 100 %-os.

Az elkövetkező 2-3 év ismét komoly próbatétel elé állítja a nevelőtestületet, hiszen kollégáink nyugdíjba vonulásának újabb hulláma ér el minket. Nem csak egy területet érintően következik be változás a humán erőforrás tekintetében, hanem az alsó tagozatos nevelők közösségét, a felső tagozaton dolgozók humán, reál munkaközösségét, valamint a testnevelés munkaközösséget is komolyan érinteni fogják a változások. Lehetőségeimhez mérten mindent megteszek annak érdekében, hogy megfelelő szakember érkezzen iskolánkba, mely biztosítja a magas szintű nevelő – oktató munka minőségét, valamint az egyenletesebb terhelést, mely által kiegyensúlyozottabb a tanítás-tanulás folyamata mindenki számára. Szívesen fogadunk pályakezdő kollégákat, ahogy tettük eddig is, hiszen nyitottságuk és lelkesedésük új lendületet és másfajta látásmódot adhat a testületnek és nevelő-oktató munkánknak.

A beiskolázás és a továbbtanulás kéz a kézben járó folyamat az oktatási intézmény életében. Öröm és öröm gyakran vegyül ezekbe a folyamatokba. A nagycsoportos óvodásoknak szóló és sikeres Csicsergő foglalkozásaink népszerűsítése mellett új lehetőséget látok az óvodákkal való közvetlen kapcsolatfelvételben, mely az idei évben elindult. Őszköszöntő rendezvényünk és annak visszajelzése is azt sugallja, hogy jó irányba indultunk és ezt mindenképpen folytatni kell. Nevelő-oktató munkánk, a biztonságos óvoda-iskola átmenet szempontjából nagyon

lényeges, hogy lehetőleg 23-25 fős osztályok indulhassanak. Továbbra is célunk három első osztály indítása, mely azonban nem csak az intézményen múlik.

Az 1-4. évfolyamon folyó nevelő-oktató munka a „tanító párok” együttes tevékenységét jelenti, melyet továbbra is támogatok. Az alsó és felső tagozat közti átmenetet biztosítja az a megbeszélés, melyen keresztül kis keresztmetszetet kaphatnak a szaktanárok és leendő osztályfőnökök a tanítóktól a felső tagozatba lépő gyermekekről. Mindezt kiegészítheti egy közös program, melyre a tanítók és a leendő osztályfőnök kíséri el az osztályt. A tanulók tanórai tevékenységének megismerését óralátogatások is erősítik. Tapasztalataim alapján ezáltal zökkenőmentesebbé tehető az átmenet, gyermek és szülő számára is egyaránt. Az 5. évfolyamos tanulócsoportok számát nem érinti a nyolcosztályos gimnáziumba való továbbtanulás, mert az nem jellemző intézményünkben.

Az 1. osztályosokon kívül a 7. évfolyamon tartom kiemelt fontosságúnak a közösségé formálódást. Évről-évre körülbelül egy osztálynyi tanuló nyer felvételt Székesfehérvár hatosztályos gimnáziumaiba, bár a tavalyi évben mintha csökkenésnek indult volna. Így a kialakult osztályközösségek újraformálódnak, átalakulnak az osztályon belüli szerepek. A tendenciát szem előtt tartva ezen az évfolyamon tanulócsoportjaink számának csökkenése várható. Az összevonás megkönnyítése érdekében kiemelt jelentőségű az osztályfőnökök együttműködése és a közös programok az 5-6. évfolyamon.

Növekvő létszámú SNI, azon belül ADHD-s és autizmus spektrumzavarral élő tanulóink, és BTMN-es tanulóink megfelelő és szakszerű fejlesztése érdekében még egy fő fejlesztőpedagógus alkalmazása lenne szükséges. ADHD-s tanulóink bár azonos diagnózissal (kóddal) rendelkeznek, valójában minden gyermek más és más. Az eredményes foglalkoztatást szem előtt tartva elengedhetetlen tartom, hogy saját fejlesztendő területükre külön-külön fordíthassunk időt. Nagy segítséget jelentene a megsegítésben és támogatásban még egy pedagógiai asszisztens jelenléte.

Az iskolavezetés hagyományos felépítését nem kívánom megváltoztatni, a tágabb iskolavezetés munkájában résztvevő munkaközösségvezetőkkel együtt jó az együttműködés. Fontosnak tartom a munkacsoportokban való együttműködés további ösztönzését is, új munkacsoport alakítását akár egy tanévet érintő, akár tanéveken átívelő feladatokra.

A kiemelkedő szakmai munka érdekében támogatom munkatársaim olyan továbbképzéseken való részvételét, mely az iskola stratégiai céljaihoz, irányvonalához illeszkedik, ugyanakkor személyes fejlődésükhöz (szaktárgyi vagy nevelési irány) is hozzájárul. Támogatom kollégáim részvételét a pedagógus életpályamodell minősítési folyamatában – Pedagógus II. vagy Mesterpedagógus fokozat elérése érdekében. Ebben nagy segítséget jelent szakértő pedagógusaink szakmai tapasztalata.

A diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus személye meghatározó a tanulók önismeretének, önállóságának alakításában és a diák hagyományok ápolásában is, ezzel erősítve a tanulók iskolához való kötődését.

A nevelő-oktató munkát segítők köréből hiányoljuk a rendszergazdát, aki a napi feladatokban, az informatikai hálózat működtetésében, apróbb hibák elhárításában, kisebb-nagyobb rendezvények hangosításában segítséget jelentene.

Ösztönzöm és támogatom pályázati lehetőségek kiaknázását, akár szakmai téren, akár eszközbeszerzés, felújítás kapcsán.

III.4. Tárgyi feltételek

A megfelelő tanulási környezet kialakítása és fenntartása lényeges feladat. A CLASP épület adta lehetőségek korlátozottak, azonban apróbb felújítások és folyamatos karbantartás mellett a tanulói munkákkal díszített aula, a folyosók és tantermek megfelelő teret adnak. Remélem, hogy az elmúlt éve(ek) nagyobb mértékű felújításai mellett sikerül az udvari játékaink, pályáink felújítását elindítani.

Bízom benne, hogy partneri összefogással technikai eszköztárunk is tovább bővíülhet, ezzel lépést tartva a kor fejlődési hullámával. Tárgyi eszközeink korszerűsítésében és fejlesztésében a Hétvezér Alapítvány rendszeresen támogatja az iskolát.

III.5. Kapcsolatrendszer

A gyermekek nevelésében legfontosabb partner a szülő. Kiemelt feladatnak tartom továbbra is a folyamatos kapcsolattartást, mely az osztályfőnökökön keresztül valósul meg a szülő és az intézmény közötti kommunikáció tekintetében. A Szülői Szervezettel való együttműködésem

biztosítani fogja, hogy a tanulók érdekében konkrét javaslatokkal éljenek. Anyagi hozzájárulásukkal minden évben segítik a Hétvezér Alapítványon keresztül iskolánkat (pl.: 1% felajánlása; bál szervezése, eszközbeszerzés)

A zavartalan nevelő-oktató munka érdekében lényegesnek tartom a fenntartóval való kapcsolattartást, megbeszéléseket, egyeztetéseket.

A tanulók sokoldalú fejlesztését segítő kihelyezett zeneiskolai szolfézs, hegedű és zongora órák megtartását a lehetőségekhez mérten támogatom.